

Les changements du programme dans l'enseignement de la religion en Lituanie

L'enseignement de la religion dans l'école publique a été rétabli avec l'indépendance de la Lituanie. Entre 1988 à 1992 la société a vécu une situation révolutionnaire où tout le monde a vécu dans une espérance folle.

En 1998 le programme pour l'enseignement de la religion a été créé selon une philosophie idéaliste et néothomisme. Les valeurs essentielles étaient la vérité, la bonté, la beauté, l'amour de Dieu. Le programme était centré sur les thèmes étudiés, où on a accentué le contenu de l'enseignement, les connaissances et le paradigme de l'effet pédagogique. L'enseignement de la religion s'opposait à l'enseignement de l'éthique.

La mentalité de la société lituanienne était sous influence assez forte de l'idéologie soviétique, des autorités de la foi ou de l'indifférence totale. On a perçu que les lituaniens manquaient de réflexion critique, de processus d'intériorisation et de choix d'alternatives conscientes. Quand la jeunesse est formée par des professeurs et des parents non critiques, elle choisit plus facilement la consommation et l'hédonisme, évite la diversité des capacités intellectuelles et des responsabilités.

Des recherches scientifiques ont montré le changement des valeurs de la jeunesse:¹

- en 1998, les jeunes privilégiaient comme valeurs : l'harmonie, l'amitié, la beauté, la compassion;
- en 2001, les jeunes privilégiaient la formation professionnelle, l'intellectualisme, la consommation, la prospérité personnelle;
- en 2006, les valeurs dominantes étaient devenues : la consommation, la concurrence, le confort, la vie dans les villes et les langues étrangères.

La globalisation et l'attitude non-critique face au monde moderne avaient modifié profondément les valeurs de la jeunesse. Les jeunes ont ignoré le postulat des vertus traditionnelles et morales. On s'inquiétait de l'éducation intégrale. La question de l'identité et de la citoyenneté ont pris de l'importance.

En 1994 a commencé une étape importante dans l'évolution de la vie sociale de la Lituanie. Dans le pays se sont formés différents groupes sociaux ne connaissant pas le même développement économique. Les stratégies de l'éducation ont modifié le système éducatif, en plaçant la personne au centre et en proposant le développement des compétences. Dans le domaine de l'enseignement religieux, le processus de renouvellement a porté sur le dialogue et les défis de la société.

En 2003 la conférence épiscopale lituanienne a adopté un document dans lequel elle a expliqué ce qu'est l'enseignement de la religion et la catéchèse². La catéchèse et l'enseignement de la religion se sont deux domaines séparés de l'éducation mais pas identiques. Ces deux domaines sont liés, mais ils ne peuvent pas être confondus.

L'entrée dans l'Union européenne a accéléré le renouvellement et les expériences de l'enseignement de la religion des autres pays ont été accessibles et analysées. Cela a encouragé le Centre catéchétique de Lituanie à analyser et à discuter franchement des défauts de l'enseignement de la religion en Lituanie. Il est devenu plus clair que l'enseignement magistral utilisé la plupart du temps ne développait pas l'esprit critique chez les élèves et que notre jeunesse était pratiquement incapable d'entrer dans une discussion valable et d'aborder activement les questions du sens de la vie. Les professeurs ne manquaient pas seulement de pédagogie de la religion, mais aussi de compétences au niveau des moyens éducatifs et au niveau d'une communication moderne.

¹ Duobliene L. *Dorinio ugdyimo Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose metodologiniai orientyrai.*/ACTA PAEDAGOGICA VILNENSIA, 2007 18, p. 27.

² Gaires tikybos mokymui ir parapinei katechezai diferencijuoti./ BAZNYCIOS ZINIOS, 2003, nr. 7, p. 17-18.

Ceci a provoqué à partir de 2004 la préparation d'un nouveau projet du programme de l'enseignement de la religion. Le fondement de ce projet étaient la philosophie du dialogue, les idées de la phénoménologie et celles du socioconstructivisme. On est passé d'un enseignement de la religion basé sur des connaissances à transmettre à une éducation intégrale, prenant en compte tous les besoins de l'élève. On est passé du contenu purement théologique du catéchisme à un contenu à la fois anthropologique et théologique (d'évangélisation), du monologue au dialogue, de la moralisation à la construction commune d'un résonnement éthique.

Ce changement a imprimé une nouvelle direction à la réflexion de l'enseignement religieux. Ceci a été difficilement admis tant par les évêques et les prêtres de l'Église Catholique, que par les professeurs de religion.

En 2007, à la demande du ministère de l'éducation de Lituanie, nous avons commencé à présenter le programme de l'enseignement de la religion sur le modèle utilisé par les autres disciplines enseignées à l'école. Ce nouveau programme est basé sur acquisition de compétences transversales et disciplinaires. Le dialogue y occupe une place centrale et vise à la construction de l'identité de chaque élève. Le tel programme d'enseignement est fortement ouvert à l'intégration multiculturelle et à l'interdisciplinarité. Une large place est laissée à toutes les questions que les jeunes peuvent rencontrer dans l'existence, qu'elles soient théologiques, sociales, éthiques, ... Il s'agit de travailler ces questions afin de rechercher du sens. Cette quête de sens s'élabore à la lumière de la Bible et de la Tradition de l'Église. La structure du programme a été changée afin de transmettre le contenu éducatif par cinq domaines d'activité: questions de la vie, relation et solidarité, connaissance de la Bible et de la foi, réponse à l'invitation de Dieu et de l'Église, et intériorisation. Le but essentiel de ce nouveau programme est bien d'aider le jeune à se situer de manière critique dans la société et d'y vivre des relations équilibrées. La socialisation religieuse et l'interprétation de la réalité est le facteur de la force spirituelle des gens.

Dans cette étape de renouvellement des programmes, il est important de signaler que les orthodoxes qui avaient créé leur programme en 1998, ont effectué la même démarche que les catholiques. Le ministère de l'éducation a également reçu les premiers programmes d'autres communautés religieuses, comme l'Eglise luthérienne évangélique, et Église réformée et d'autres.

Cela indique la nécessité du dialogue interreligieux et de la coopération multiculturelle dans notre pays. Cela montre également l'ouverture de notre société et de l'Eglise et le respect pour les religions. L'école élargit l'espace pour que soient abordées les questions religieuses et existentielles dans la société.

Rita Giedrė Rugevičiūtė
Université pédagogique de Vilnius
le 27 mars 2008, Esztergom